

торможения вызывает повышенную возбудимость, и увеличивает риск развития эпилепсий.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Чершинцева Нурия Нурисламовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия,
chersinceva@mail.ru

В современном мире проблема стрессоустойчивости личности к воздействию экстремальных условий становится актуальной. При реализации курса «Безопасность жизнедеятельности» основное внимание уделяется выработке у студентов безопасного поведения и стрессоустойчивости в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Цель исследования – определить стрессоустойчивость студентов к безопасному поведению в условиях ЧС.

Исследование проводилось на базе К(П)ФУ Института фундаментальной медицины и биологии, города Казани. В исследование принимали участие студенты 2 курса в возрасте 19-22 года ($n=30$). Для диагностики был использован тест «Самооценки стрессоустойчивости» С. Коухена и Г. Виллиансона. Данный тест определяет стрессоустойчивость к различным факторам и событиям у испытуемых. Тест проводился в два этапа до и после изучения курса «Безопасность жизнедеятельности». При проведении первичной диагностики у студентов тест показал следующие результаты: «хорошо» у 9 (30%), «удовлетворительно» у 17 (56%), «плохо» у 4 (13%) студентов. Стоит отметить, что на данном этапе не выявились такие показатели как «отличная» и «очень плохая» самооценка стрессоустойчивости. При повторном тестировании получили следующие результаты: «отлично» у 1 (3%) студента, «хорошо» у 10 (34%), «удовлетворительно» у 18 (60%), «плохо» у 1 (3%) студента. На основании полученных данных, во втором этапе исследования уровень самооценки стрессоустойчивости студентов повысился. Следовательно, курс «Безопасность жизнедеятельности» способствует повышению стрессоустойчивости студентов и их готовности к осмысленному поведению в условиях ЧС.